

Bando n. TI/LNF/T3/28277 - Quarto verbale della Commissione esaminatrice - allegato n. 1

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI DI CUI AL BANDO N. TI/LNF/T3/28277 PER UN POSTO PER IL PROFILO DI TECNOLOGO DI III LIVELLO PROFESSIONALE PER ASSUNZIONE CON CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO

DOMANDE PROVA ORALE

Busta n. 1

1. La candidata/Il candidato descriva come strutturerebbe una tavola rotonda in cui coinvolgere docenti e ricercatori per discutere di attività di public engagement.
2. La candidata/il candidato presenti come organizzerebbe un ciclo di seminari online rivolti a studentesse e studenti delle Scuole secondarie di II grado.
3. La candidata/il candidato esponga come organizzerebbe una visita di un gruppo di studenti della Scuola primaria all'interno di un ente di ricerca.
4. Il candidato/la candidata illustri come strutturerebbe la newsletter dei Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN.
5. La candidata/Il candidato presenti il piano di comunicazione per una rubrica sui social di un ente di ricerca.
6. La candidata/Il candidato descriva cos'è un backup e perchè è importante
7. La candidata/il candidato legga e traduca dall'inglese all'italiano il seguente testo:

Science communication is at the heart of many of the 21st century's most consequential issues. From climate change to artificial intelligence and biomedicine, science and technology are playing an important role in people's lives to an ever-greater extent. Science and technology are also considered important drivers for enhancing innovation. Moreover, citizens' role in engaging in democratic decisions about science and technology is vital, as such developments affect all people. This important role of science and technology leads to questions such as the following: How do people make sense of scientific and technological developments? How can societal needs and concerns be included when developing science and technology? How should communication about science and technology be conducted? Science communication practice and research is on the front line, helping both scientists and citizens grapple with such questions.



Bando n. TI/LNF/T3/28277- Quarto verbale della Commissione esaminatrice - allegato n. 2

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI DI CUI AL BANDO N. TI/LNF/T3/28277 PER UN POSTO PER IL PROFILO DI TECNOLOGO DI III LIVELLO PROFESSIONALE PER ASSUNZIONE CON CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO

DOMANDE PROVA ORALE

Busta n. 2

1. La candidata/Il candidato descriva come strutturerebbe un corso di formazione in materia di fisica generale rivolta a docenti delle Scuole secondarie di I grado.
2. La candidata/il candidato presenti come organizzerebbe una serie di video per presentare le attività di un ente di ricerca.
3. La candidata/il candidato illustri un'attività sperimentale hands-on su un argomento di fisica moderna per un gruppo di studentesse e studenti delle Scuole secondarie di II grado.
4. La candidata/il candidato esponga la preparazione di una news per documentare l'avvio di una presa dati di un esperimento presso i Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN.
5. La candidata/Il candidato descriva come strutturerebbe un flyer informativo sulle attività di terza missione di un ente di ricerca.
6. La candidata/Il candidato spieghi cos'è il phishing e illustri come gestire contenuti sospetti
7. La candidata/il candidato legga e traduca dall'inglese all'italiano il seguente testo:

The dynamic and growing interaction between science and technology and society has led to an increased drive to communicate about science, and to undertake research how to do this effectively. Sometimes, research into science communication can even have a life-or-death importance, such as when it helps professionals understand why some people refuse mainstream medicine in favor of alternative therapies. Alternatively, it can explain why some people refuse to vaccinate their children, potentially putting them at risk of life-threatening diseases. In such cases, communicating science and technology is not about trying to ensure economic development or technological diffusion but rather to promote community well-being and individual safety.



Bando n. TI/LNF/T3/28277- Quarto verbale della Commissione esaminatrice - allegato n. 3

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI DI CUI AL BANDO N. TI/LNF/T3/28277 PER UN POSTO PER IL PROFILO DI TECNOLOGO DI III LIVELLO PROFESSIONALE PER ASSUNZIONE CON CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO

DOMANDE PROVA ORALE

Busta n. 3

1. La candidata/il candidato descriva come organizzerebbe uno spazio espositivo dedicato alla divulgazione scientifica pensato per il vasto pubblico.
2. La candidata/il candidato presenti la progettazione di video-interviste a docenti che frequentano un corso di formazione.
3. La candidata/il candidato illustri un esperimento di fisica da presentare ad allievi delle Scuole primarie.
4. La candidata/il candidato descriva la redazione di una news al termine di una visita istituzionale.
5. La candidata/il candidato presenti quale materiale promozionale intende produrre per valorizzare e comunicare le attività dei Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN.
6. La candidata/il candidato esponga quali strumenti userebbe per organizzare un webinar
7. La candidata/il candidato legga e traduca dall'inglese all'italiano il seguente testo:

The first stage in the research cycle is to identify the research topic and clearly articulate the research project's aims. An example could be what science and technology messages people take away from news reports as opposed to what messages they take away from science documentaries. These could then be analyzed to see if the messages were similar or at odds with each other. Often, the problem at hand needs to be explored in more detail through looking at existing research or literature so the topic for research can be more precisely identified. This can also help to provide a rationale and framework for the research work. An example might be concentrating on how climate change is portrayed in news reports or documentaries and comparing coverage to the information of the original scientific reports. An analysis of existing literature might show that some work had been done on this for television, but not for newspapers, so the research could then not just compare what the original scientific data showed with newspaper reports, but analyze how this differed from television coverage.



Bando n. TI/LNF/T3/28277- Quarto verbale della Commissione esaminatrice - allegato n. 4

CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI DI CUI AL BANDO N. TI/LNF/T3/28277 PER UN POSTO PER IL PROFILO DI TECNOLOGO DI III LIVELLO PROFESSIONALE PER ASSUNZIONE CON CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO

DOMANDE PROVA ORALE

Busta n. 4

1. La candidata/Il candidato descriva come intende progettare un exhibit per spiegare un tema di fisica.
2. La candidata/il candidato presenti come strutturerebbe dei video divulgativi su temi di fisica per allievi delle Scuole secondarie di I grado
3. La candidata/il candidato illustri un esperimento di fisica da presentare a docenti delle Scuole secondarie di II grado.
4. La candidata/il candidato presenti la struttura di un evento dedicato ai giornalisti per il lancio del progetto EuPRAXIA (studio di acceleratori, basati sulla tecnologia di accelerazione a plasma) dei Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN.
5. La candidata/il candidato descriva come strutturerebbe un articolo divulgativo dedicato agli acceleratori di particelle.
6. La candidata/il candidato descriva quali software userebbe per preparare una presentazione scientifica
7. La candidata/il candidato legga e traduca dall'inglese all'italiano il seguente testo:

As a result, science communication has evolved from being a voluntary, empirical and part-time endeavor for those who had other occupations such as research, teaching, or journalism to also being a full-time professional activity which requires specialized knowledge and skills. Due to the complexity of the field, a range of professional profiles, backgrounds, and expertise is needed. As science communication evolves and matures as a field of professional practice, scholarship and academic training, an increasing number of educational programs for science communicators, ranging from short courses to PhD programs, has been on offer at research institutions and universities around the world. The spectrum is wide and varied, with different entry and exit requirements, curricula, duration, and certifications.



Bando n. TI/LNF/T3/28277- Quarto verbale della Commissione esaminatrice - allegato n. 5



**CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI DI CUI AL BANDO N. TI/LNF/T3/28277 PER UN POSTO PER IL PROFILO DI
TECNOLOGO DI III LIVELLO PROFESSIONALE PER ASSUNZIONE CON CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO
INDETERMINATO**

PROVA ORALE

BUSTA 5

1. La candidata/il candidato descriva come intende organizzare una scuola di fisica per studentesse e studenti delle Scuole secondarie di II grado.
2. La candidata/il candidato illustri un esperimento di fisica da proporre in un corso di formazione per docenti della Scuola primaria.
3. La candidata/il candidato presenti come organizzerebbe una visita guidata online all'acceleratore di particelle Dafne.
4. La candidata/il candidato descriva come progetterebbe delle interviste a giovani ricercatrici e ricercatori da pubblicare sui canali social di un ente di ricerca.
5. La candidata/il candidato illustri come strutturerebbe una news per la conclusione di un esperimento condotto presso i Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN.
6. La candidata/il candidato spieghi come organizzerebbe lo streaming di una conferenza.
7. La candidata/il candidato legga e traduca dall'inglese all'italiano il seguente testo:

Communicating about science and technology comes in many different forms. Telling people about science is one important task. In addition, it is widely accepted that people should be able to engage with science and technology topics at a democratic level because science and technology affects all our lives. Communications on science and technology have been ongoing for a long time and have gained importance in recent years. Yet, science communication as a profession and a field of study is still relatively young. Historical events, societal changes, and other fields of practice and research have influenced the development of science communication. This book aims to provide readers with an accessible starting point to get an overview and to understand better what is known about science communication in practice and in research.

